



REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A STEFANO SANTASILIA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 9 . Número 2

Abril / Junio

2022

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Alex Véliz Burgos
Obu-Chile, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva
Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore di Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idáñez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,
Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



ORES



uOttawa

Bibliothèque
Library



EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS DE DOCENTES EN PERÚ EN TIEMPOS DE COVID 19

RESEARCH EXPERIENCES OF TEACHERS IN PERU IN COVID 19 TIMES

Fecha de Recepción: 21 de enero de 2022 – **Fecha Revisión:** 28 de enero de 2022

Fecha de Aceptación: 11 de marzo de 2022 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2022

Dr. José Gregorio Brito Garcías

Universidad San Ignacio de Loyola, Perú
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8999-8126>
jose.brito@epg.usil.pe

Dr. Hernán Rueda Garcés

Universidad San Ignacio de Loyola, Perú
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1334-6185>
hernan.rueda@usil.pe

Dra. Yizza Delgado-Devita

Universidad San Ignacio de Loyola Perú
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9193-7453>
yizza.delgado@usil.pe

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5799-0653>
caguirrech@unmsm.edu.pe

Resumen

El propósito del estudio fue comprender las experiencias investigativas de docentes en Perú en tiempos de Covid 19, producto de una investigación realizada bajo un enfoque cualitativo con método fenomenológico. Se seleccionaron 11 docentes que realizan investigación en educación, estudiantes de doctorado de una universidad privada peruana. Se realizó una entrevista semi estructurada contentiva de siete preguntas abiertas. Los hallazgos indican que los docentes han transitado sus experiencias investigativas con dedicación y constancia adaptándose a la nueva normalidad, superando barreras tecnológicas, compartiendo actividades investigativas con las del hogar y la familia. Han sentido mayor tiempo para investigar e interactuar con otros investigadores, afrontando dificultades como la falta de socialización, el permanecer en casa durante periodos largos lo que ha generado estrés y malestares. En materia tecnológica hay docentes que están en constante aprendizaje superando el miedo a investigar, aprendiendo a interactuar en medios virtuales y adaptándose al cambio en medios tecnológicos.

Palabras Claves

Experiencias investigativas – Docentes investigadores – Comprensión – Pandemia

Abstract

The purpose of the study was to understand the investigative experiences of teachers in Peru in times of pandemic, the product of research carried out under a qualitative approach with a phenomenological method. 11 professors who carry out research in education, doctoral students from a private Peruvian university, were selected. A semi-structured interview containing seven open questions was conducted. The findings indicate that teachers have gone through their investigative

DR. JOSÉ GREGORIO BRITO GARCÍAS / DR. HERNÁN RUEDA GARCÉS / DRA. YIZZA DELGADO-DEVITA
DR. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

experiences with dedication and perseverance, adapting to the new normality, overcoming technological barriers, sharing investigative activities with those of the home and family. They have felt more time to investigate and interact with other researchers, facing difficulties such as lack of socialization, staying at home for long periods, which has generated stress and discomfort. In technological matters there are teachers who are constantly overcoming the fear of research, learning to interact in virtual media and adapting to change in technological media.

Keywords

Research experiences – Research teachers – Understanding – Pandemic

Para Citar este Artículo:

Brito Garcías, José Gregorio; Rueda Garcés, Hernán; Delgado-Devita, Yizza y Aguirre Chávez, Felipe. Experiencias investigativas de docentes en Perú en tiempos de COVID 19. Revista Inclusiones Vol: 9 num 2 (2022): 112-129.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introducción

Cuando se habla de investigación, se puede hacer referencia a un conjunto de procedimientos basados en una metodología específica y a través de la cual se pretende dar solución a problemas, los cuales representan algún interés para uno o varios investigadores. La misma es utilizada desde diversos puntos de vista epistemológicos, algunos de carácter cuantitativo, otros de carácter cualitativo. Para algunos esta debe resolver problemas en el campo teórico como en las investigaciones básicas, para otros la investigación debe abocarse a la resolución de las diversas problemáticas que tiene la sociedad¹

Quien hace investigación de manera general, tiene la intencionalidad de resolver problemas en diversos ámbitos y de forma particular dependiendo de los intereses de cada investigador. Es importante destacar que la investigación como tal puede tener muchas ramas dependiendo de la especificidad de las diversas disciplinas desde donde los investigadores quieran comenzar a realizarla. Por ejemplo; desde el campo de la educación surgen inquietudes, las cuales parten desde el seno de docentes, profesores, estudiantes entre otros que desean precisar y resolver problemas desde y para el ámbito educativo. Así toma auge la llamada investigación educativa, la cual viene dada por un conjunto complejo de procedimientos y criterios que tienen su procedencia desde la investigación científica y, es considerada como una práctica social la cual tiene su ámbito de acción en un entorno socio histórico e institucional². Además, esta es importante y fundamental para que los docentes siempre se mantengan actualizados en el ámbito educativo³

Ese entorno socio histórico e institucional en el que se desenvuelve la investigación educativa tiene su interés de estudio desde la perspectiva de quienes, por diversos motivos, tienen la voluntad y la curiosidad por descubrir, develar, comprender, explicar y en pocas palabras investigar situaciones que se presentan en el amplio campo educativo. En este se involucran aspectos tanto socio educacionales, como aquellos que se muestran en la cotidianidad de sus sitios laborales desde los cuales se imparte educación. En la realización de la investigación educativa se encuentran involucrados, aunque también otras disciplinas, principalmente docentes que viven y padecen situaciones en su contexto educativo. Estos tienen vivencias, experiencias las cuales se manifiestan a través de las investigaciones que realizan.

La tarea de hacer investigación en el ámbito educativo parte de procesos para los cuales los docentes; sienten ese interés y motivación para comprender y solucionar los diversos problemas que en su contexto cercano se presentan. Además, es necesario comprender que realizar investigación es un proceso complejo donde el investigador adquiere y va desarrollando ciertas competencias que le son necesarias para poder ejecutar los procesos investigativos de manera segura, rigurosa y exitosa.

¹ J. Trujillo, "Investigación científica, acceso abierto y democratización del conocimiento", Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, Vol: 10 (2019): 5-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239001/html/index.html>

² S. Carrasco; S. Baldivieso y L. Di Lorenzo, "Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano", RED-Revista de Educación a Distancia num 48 (2016) <https://www.redalyc.org/pdf/547/54743590006.pdf>

³ H. Perines, "Training in Educational research for future professors", Formación universitaria, Vol: 13 num 4 (2020): 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>

En tiempos de normalidad o, tiempos donde la humanidad o la sociedad están en calma, la investigación en educación se realiza de manera cotidiana y tranquila. Pero ¿Qué pasa cuando en la sociedad ocurren crisis o situaciones extemporáneas? ¿Cómo investiga el docente en tiempos donde una sociedad vive situaciones difíciles como por ejemplo una pandemia o situación de salud generalizada? Es de resaltar que nadie se encuentra preparado para afrontar situaciones de emergencia social y menos si estas ocurren de forma acelerada e imprevista. El mundo actual tal y como era conocido por todos ha cambiado producto de la situación pandémica que ha tomado a la humanidad por sorpresa. Esta situación es debido a la enfermedad producida por una nueva cepa, coronavirus, la cual ha sido denominada SARS Cov 2 ⁴.

Ningún país ha escapado del alcance del SARS Cov 2 cuyo nombre se hizo común (COVID 19) desde su aparición en 2019. Todos los países del mundo han sufrido los embates de esta terrible enfermedad que ha producido mermas en la salud de los ciudadanos, la economía, el turismo y otros sectores. Uno de estos que ha estado bastante afectado es el sector educación. Perú es uno de los países de Latinoamérica que no ha escapado a la difícil realidad que, en materia de educación, ha dejado la pandemia a su paso. Tanto estudiantes como docentes han cesado de manera intempestiva sus actividades presenciales, entrando a una etapa de virtualidad. Aunado a esto, de igual forma han estado las actividades investigativas en educación. La investigación en este campo ha sufrido ciertos cambios a los cuales han tenido que acogerse los docentes investigadores debido a la proliferación del COVID 19. En ese sentido es interesante preguntarse; ¿Cómo ha sido el desarrollo del COVID 19 y la nueva realidad en el Perú? ¿Cuál es el impacto que ha causado el COVID 19 en el ámbito educativo peruano? ¿Cómo ha estado el docente investigador en el Perú en tiempos de pandemia? ¿Cuáles han sido las experiencias investigativas de los docentes en Perú en tiempos de pandemia?

Tiempos de pandemia por aparición del COVID 19 una nueva realidad en el Perú

A finales del 2019 el mundo entero comenzó a recibir noticias acerca de una rara enfermedad que comenzaba a atacar de manera violenta el sistema respiratorio de los seres humanos. La misma se desarrollaba de manera incipiente en una ciudad china llamada Wuhan, en donde probablemente se originó. Aunque no se ha podido precisar de manera certera y exacta el origen de este mal, debido a la complejidad del mismo, existe la presunción de que pudo provenir de animales tales como murciélagos, pangolines o serpientes que, al ser consumidos por las personas del lugar, causaron una transmisión masiva de esta en humanos, la cual fue denominada por la Organización Mundial de la Salud como COVID 19 ⁵. La preocupación mundial fue creciendo a medida que se expandía rápidamente el COVID 19 por los países del mundo, llevando a su paso una gran cantidad de personas enfermas, las cuales presentaban complicaciones severas y la proliferación de fallecidos en los diversos contextos mundiales. Es así como el 11 de marzo de 2020 se declara la gravedad de tan letal enfermedad y su caracterización como una pandemia ⁶. La Pandemia en relación al COVID 19 ha traído como consecuencia una severa crisis en el

⁴ Organización Mundial de la Salud. Información Básica sobre la COVID 19, (2020a) <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

⁵ A. Córdova y G. Rossani, "COVID-19 revisión de la literatura y su impacto en la realidad sanitaria peruana", Rev. Fac. Med. Hum. Vol: 20 num 3 (2020): 471-477 <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2984>

⁶ Organización Mundial de la Salud. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. Declaración. (2020b) <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

contexto global, esto debido a que, por ejemplo, los mercados internacionales han sufrido bajas, miles de puestos de trabajo se han perdido, los países han tenido que implementar diversas medidas de urgencia para solventar la compleja crisis que se ha generado.

El Perú no ha escapado a tal situación. En este país, la pandemia por su transmisión también ha generado que se tomen una serie de medidas a nivel personal y social, por lo grave y profundamente contagiosa de la misma. Estas medidas, además de otras, tienen su basamento en la aplicación del distanciamiento social y el aislamiento de las personas de forma masiva, la estricta aplicación de medidas sanitarias, la no aglomeración de personas en sitios públicos entre otros. La afectación en el campo médico producto de esta enfermedad ha sido tremenda y ha causado gran impacto. En ese sentido las autoridades peruanas tomaron de inmediato las medidas necesarias como en la mayoría de los países para combatir la enfermedad y evitar fallecimientos masivos. Incluso casi a mediados del 2020 se tomaron medidas muy parecidas a las iniciadas por el gobierno chino en su momento ⁷.

Así en el Perú se generó una nueva realidad en donde la población en general tuvo que adaptarse a lo que se ha llamado una nueva normalidad. Esto ha traído como consecuencia que los ciudadanos vivan en constante situación de estrés y, sobre todo, buscando la forma de convivir con una enfermedad que vino para quedarse buen tiempo entre la humanidad. Es preciso señalar que el COVID 19 ha sido considerado una de las pandemias más letales de nuestra época en la modernidad y algunos autores consideran que el mundo jamás volverá a ser el mismo después de esta ⁸.

Impacto del COVID 19 en el ámbito educativo peruano

La educación ha sido uno de los sectores que más ha tenido repercusiones negativas desde la aparición del COVID 19, tanto así que, como consecuencia de la pandemia, la misma se ha mostrado bastante frágil y esto ha puesto a prueba la capacidad de adaptarse a la nueva realidad ⁹. Esa fragilidad se ha visto manifestada debido a que la pandemia ha puesto en vilo la educación como se había conocido desde la presencialidad, como elemento importante a una nueva normalidad en la cual comienzan a establecerse los distanciamientos sociales como medida preventiva ante la situación de contagios. Las consecuencias han sido muy lamentables; instituciones educativas cerradas, estudiantes que se han quedado sin la asistencia educativa adecuada y, donde se estima que a nivel mundial cerca de cien millones de niños no podrán alcanzar un nivel mínimo de lectura debido a la grave crisis sanitaria por la cual atraviesan los países¹⁰.

Debido a tan grave situación, en el ámbito educativo se han puesto en marcha diversos mecanismos de adaptación para lograr evitar deserciones masivas de la población estudiantil. En este sentido la virtualidad se convirtió en una salida importante para poder

⁷ A. Córdova y G. Rossani, "COVID-19 revisión de la literatura y su impacto..."

⁸ J. Nogueira; D. Rocha y M. Akerman, "Políticas públicas adoptadas en la pandemia de la COVID-19 en tres países de América Latina: contribuciones de la Promoción de la Salud para no volver al mundo que existía", Global Health Promotion Volume Vol: 28 num 1 (2020): 117-126. <https://doi.org/10.1177/1757975920977837>

⁹ S. Navarro, "Repensar la educación en tiempos de pandemia", CPU-e Revista de Investigación educativa num 32 (2021) <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2731/4565>

¹⁰ UNESCO, Interrupción y Respuesta educativa. 2021. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

seguir avanzando en materia educativa. A partir de ello, estudiantes y docentes han tenido que mostrar sus mejores voluntades para adaptarse a un mundo educativo en donde lo virtual comenzó a jugar un papel preponderante. La virtualidad con sus bondades trajo también la necesidad de que todos los involucrados en el ámbito educativo, tuviesen que manejar herramientas tecnológicas y ciertas competencias para valerse en tales situaciones, donde el trabajo colaborativo se torna de mucha importancia¹¹.

Todo esto aunado a la falta de las mismas herramientas que muchas personas, tanto estudiantes como docentes, han tenido que afrontar. Por ejemplo, la falta de equipos, falta de internet, entre otros. Es importante señalar que la pandemia a raíz del COVID 19 ha causado un impacto muy grande lo que ha conllevado a muchas instituciones educativas a seguir innovando y en permanente búsqueda de diversas alternativas que permitan desarrollar ambientes didácticos y pedagógicos que benefician a los estudiantes¹². Aunque la tarea no ha sido fácil.

Asimismo, los docentes han tenido que cambiar sus formas de ofrecer clases, la forma de brindar enseñanza en contextos que ya no son presenciales. Contextos nuevos donde el computador y la cámara se convirtieron en herramientas principales para dar la clase. A esta nueva realidad no ha escapado la investigación. Los docentes como investigadores también han tenido que adaptarse a esta nueva forma de estudiar realidades educativas.

Perú al igual que otras regiones de Latinoamérica como Brasil, Colombia, Venezuela, entre otros países de este contexto suramericano, ha sido uno de los países más afectados a causa de la pandemia. En el mismo, su gobierno ha declarado estado de emergencia sanitaria en todas las regiones, con lo cual se han implementado una serie de restricciones sociales con la finalidad de poder frenar los brotes de COVID 19 el cual ha causado muchas muertes. Estas restricciones o medidas han incluido el cierre temporal de sitios tanto turísticos, patrimonios culturales, patrimonios naturales, pero sobre todo ha afectado de manera notable el ámbito educativo, debido a que también se han cerrado instituciones educativas, escuelas, universidades, centros educativos públicos y privados¹³.

Al igual que en otras partes del mundo, Perú para paliar los problemas educativos que ha causado el COVID 19 en su territorio, ha recurrido a la virtualidad. De esta manera se ha implementado el trabajo remoto para poder sostener la atención educativa, con la participación de docentes, directivos, personal administrativo de las escuelas o instituciones educativas para cumplir de igual forma con los diversos acuerdos firmados a nivel internacional, así como también a nivel nacional como por ejemplo el Proyecto Educativo Nacional¹⁴. Sin embargo, esto también se ha convertido en un problema particular, debido

¹¹ V. Cerdas; A. Mora y S. Salas, "Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID", Rev. Educare. Vol: 24 (2020): 1-4. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14220/19959>

¹² G. Picón, "La educación virtual en tiempos de pandemia", Rev. investig. cient. tecnol. Vol: 4 num 2 (2020) <https://revista.serrana.edu.py/index.php/rict/article/view/73/65>

¹³ UNESCO, Perú. La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID 19. Una respuesta estratégica. (s/f) https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf

¹⁴ D. Vargas Vásquez y J. Brito Garcías, "La gestión y el liderazgo escolar como factores de la diversidad cultural en la escuela en condiciones de emergencia sanitaria", Maestro y Sociedad, Vol: 18 num 2 (2021): 650-673. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5365>

a que existen dificultades de tipo estructural que limitan, afectan y causan ciertas desigualdades en el acceso de estudiantes a la educación digital¹⁵. La educación peruana se ha visto seriamente afectada por este y otros factores, al tener limitado el contacto y el alcance de poder compartir, tanto docentes como estudiantes en el contexto educativo particular.

El docente investigador en el Perú en tiempos de pandemia

En el contexto educativo peruano, todo profesional de la docencia está llamado a desempeñar un importante rol como investigador de su realidad y contexto social y educativo. El docente está convocado, debe ser partícipe y tiene la obligación de comprometerse a investigar, de comprometerse con la investigación para lograr brindar conocimientos a la ciencia y entre otras cosas una educación de calidad ¹⁶.

El docente como investigador es aquel que realiza su práctica educativa a través de la indagación y búsqueda de problemas que afecten la institución, la enseñanza, el aprendizaje y busca la forma, a través de una metodología científica para resolverlos. Además, siempre debe estar enmarcado en el aspecto ético y de búsqueda desinteresada de la verdad. El docente investigador siempre está en un proceso heurístico de visualización de su realidad educativa, compartida por la comunidad, la escuela, la universidad los miembros de su organización, estudiantes, padres de familia entre otros. Esto en la búsqueda de realizar cambios estructuralmente significativos y aportar al conocimiento científico valioso a la cotidianidad de su quehacer educativo.

El fomento de la investigación docente es un elemento sumamente importante en el contexto educativo peruano. Así, por ejemplo, son notables los esfuerzos para que esta actividad se desarrolle. Tal es el caso del programa la escuela que investiga y que tiene como finalidad fomentar y desarrollar los procesos investigativos donde se resalta la importancia trascendente del docente investigador el cual debe tener como norte la reflexión de su propia práctica, poder comprender su contexto y comunidad, para fomentar cambios significativos a través de procesos científicos de investigación¹⁷.

Un docente comprometido con la investigación educativa afina su curiosidad y fomenta la curiosidad de los demás en diferentes espacios. Tanto el aula de clases como fuera de ella se convierte en escenario valioso para investigar. Todo espacio es aprovechado por el docente investigador para realizar sus estudios y mejorar esa realidad. Un docente investigador fomenta la reflexión e invita a formar parte de procesos investigativos. Es un docente que siempre debe estar activo y en constante preparación para compartir ese conocimiento con sus semejantes.

Es de resaltar que por ejemplo en algunos países de Latinoamérica diversos organismos han incentivado a los docentes investigadores. Tal es el caso de México donde

¹⁵ S. Guardia, Educación y pandemia. El reto de una formación humanística y ética. En Educación y Pandemia una visión desde la universidad. UNESCO-USMP. 2020. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>

¹⁶ U. Ventura, "Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica", Revista Educación, Vol: 44 num 2 (2020) DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>

¹⁷ Ministerio de Educación del Perú, La escuela que investiga: una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación. 2019 <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6623>

se tomaron acciones y medidas con la finalidad de incentivar la investigación en tiempos de pandemia¹⁸, esto con la realización de convocatorias para mostrar investigaciones en relación al Covid 19, convocatorias para publicaciones en revistas internacionales con temas educativos, artículos científicos, ensayos entre otros. En el Perú, el Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) de igual forma ha anunciado diversas estrategias con la finalidad de impulsar el ámbito investigativo. Así ha lanzado seminarios científicos, plataformas digitales, alianzas para fomentar la educación virtual entre otros¹⁹.

En tiempos de Covid 19 este docente investigador en Perú ha tenido que modificar sus experiencias para conocer y dar respuesta a los problemas educativos. Esto en el marco de adaptaciones y superación de dificultades a las cuales ha tenido que ceñirse. Una de las dificultades que han tenido que afrontar los docentes investigadores es la falta de presencialidad para hacer investigación. Los docentes para hacer investigación han tenido que variar los estudios de su presencialidad migrando a medios virtuales. Ya por ejemplo las entrevistas o los cuestionarios que en un momento podían ser aplicados a sujetos de estudio de manera presencial, han tenido que ser aplicados de manera virtual con la ayuda de diversos programas. Además, muchos docentes optan en estos tiempos por adoptar métodos asíncronos por ejemplo la utilización de correos electrónicos, chats entre otros²⁰.

Por otro lado, muchos docentes investigadores, al igual que la población docente en general han tenido que afrontar difíciles situaciones emocionales debido al confinamiento. En este sentido es importante destacar que un confinamiento permanente puede llevar al aspecto emocional de los individuos a situaciones de incertidumbre ²¹. Y los docentes investigadores peruanos no son la excepción.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación se tomó como fundamento el paradigma cualitativo a través del cual se busca la compenetración con el objeto de estudio de la realidad, mediante la interpretación y la comprensión, en este caso de los sujetos de estudio en su contexto natural. Además, se realizó ese acercamiento de manera espontánea, natural, reconociendo la subjetividad de los participantes, con sus valores, principios, sentimientos, sentir, desde los cuales son importantes sus vivencias para la construcción del conocimiento científico de la investigación. El método seleccionado bajo el cual se llevó a cabo el estudio fue el fenomenológico cuya finalidad es poder recoger los diversos correlatos en torno a los cuales se vislumbra la vida consciente y en donde todo aquello que gire alrededor de esta es producto u objeto de la conciencia ²², además a través del

¹⁸ G. Ruiz, "COVID -19. pensar la educación en un escenario inédito", RMIE Vol: 25 num 85 (2020): 229-237. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229

¹⁹ CONCYTEC, El Concytec anuncia alianza para seguir fomentando la educación virtual STEM en tiempos de COVID-19. 2020. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/2163-el-concytec-anuncia-alianza-para-seguir-fomentando-la-educacion-virtual-stem-en-tiempos-de-covid-19>

²⁰ E. Pérez; A. Vásquez y S. Cambero, "Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios", RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol: 24 num 1 (2021): 331-350. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

²¹ P. Baptista; A. Almazán; C. Loeza; V. López y J. Cárdenas, "Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol: L num Esp. (2020): 41-88. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237021/html/index.html>

²² D. Fuster, "Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico", Propósitos y Representaciones Vol: 7 num 1 (2019): 201 - 229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

método fenomenológico se pretende de igual forma estudiar aquellas realidades las cuales su naturaleza únicamente puede ser aprehendida desde la perspectiva de quienes a través de su cotidianidad la perciben desde sus vivencias y experiencias ²³.

Para la recolección de información se seleccionaron de manera intencional 11 sujetos informantes para el estudio, tanto de sexo masculino como femenino. Los mismos expertos en el campo de la docencia y como característica particular se precisó que hubiesen realizado investigación en la difícil situación pandémica producida por el COVID 19 en Perú. A los mismos se les aplicó una entrevista semi estructurada virtual cuyo guion de entrevista estuvo conformado por siete preguntas que tienen que ver con siete dimensiones, las cuales fueron respondidas de manera profunda por los participantes.

Es importante destacar que estos docentes sujetos de investigación, realizan estudios doctorales en una universidad privada peruana y están activos en la realización de investigaciones. Para proteger la identidad de los sujetos participantes en el estudio se agregaron pseudónimos y fueron codificados de la siguiente manera: sujeto (1) Diamante, sujeto (2) Zafiro, sujeto (3) Esmeralda, sujeto (4) Cuarzo, sujeto (5) Rubí, sujeto (6) Amatista, sujeto (7) Azabache, sujeto (8) Topacio, sujeto (9) Ámbar, sujeto (10) Jade, sujeto (11) Granate. En cuanto al análisis de la información suministrada y aprehendida, se utilizó el análisis de contenido, además se realizaron los procesos de categorización, estructuración, triangulación y teorización ²⁴.

Es importante destacar que la investigación tuvo su enfoque en conocer siete aspectos dimensionales en cada uno de los sujetos participantes valorados en siete preguntas y que tienen que ver con los siguientes tópicos ; experiencia de investigación en tiempos de pandemia, elementos positivos al investigar en tiempos de pandemia, dificultades afrontadas para la realización de investigación en tiempos de pandemia, recomendaciones a otros investigadores al investigar en tiempos de pandemia, experiencia en cuanto a la utilización de medios tecnológicos para realizar investigación educativa en tiempos de pandemia, retos que deben superar los docentes que hacen investigación en tiempos de pandemia y reflexiones en cuanto a seguir realizando investigación educativa mientras dure la pandemia.

Hallazgos

Una vez recogida la información y realizado el procesamiento de los aspectos aprehendidos de los sujetos entrevistados, se pueden vislumbrar los siguientes hallazgos de acuerdo a los aspectos dimensionales direccionados.

Experiencia de investigación en tiempos de pandemia

Los sujetos entrevistados manifiestan diversos aspectos interesantes en cuanto a esta dimensión. Las experiencias investigativas indican que se necesita mucha constancia y dedicación para realizar procesos investigativos, es decir ser perseverante y fortalecer ese esfuerzo y dedicación que debe tener un investigador en tiempos difíciles. Otro aspecto importante es que los entrevistados manifestaron sentir y tener buenas experiencias, las cuales le han ayudado a conocer nuevos aspectos cognoscitivos, *mi experiencia ha sido buena, ha permitido conocer diversos aspectos que desconocía, y desde mi práctica*

²³ M. Martínez, Ciencia y arte en la metodología cualitativa...

²⁴ M. Martínez, Ciencia y arte en la metodología cualitativa...

profesional (sujeto 02, Zafiro). Buena, en realidad he tenido más tiempo que antes para dedicarme a eso (sujeto 03 esmeralda). Igualmente, dentro de las experiencias indican que han sido satisfactorias, incluso debido a que se ha acrecentado la utilización de estrategias para la búsqueda de información, mi experiencia investigativa, ha sido satisfactoria debido a que las estrategias de búsqueda de información se incrementaron (sujeto 06 Amatista).

Otro aspecto señalado ha sido el de la nueva normalidad y la manera en que esta ha obligado a adaptarse a una nueva búsqueda de información en sentido virtual y dejando un poco la manera presencial de esta búsqueda; *la crisis sanitaria en el país nos obligó a adaptarnos a una nueva normalidad, la forma como se recogía información ha cambiado, ahora utilizamos los canales virtuales (sujeto 08. Topacio). Igualmente, dentro de las experiencias está el tener que hacer adaptaciones al tiempo en que se está en casa investigando. Esto por ejemplo es notable con la presencia de investigadoras que tienen que desempeñar varios roles en el hogar y para las cuales representa un reto investigar ... esta nueva normalidad en muchos casos ha alterado también los horarios de trabajo de modo que debemos distribuir el tiempo entre el trabajo, la investigación y las labores de madre de familia y esposa (sujeto 08, Topacio).*

Elementos positivos al investigar en tiempos de pandemia

Se pudo percibir en esta dimensión que los entrevistados hacen referencia como uno de los elementos positivos el tener un poco más de tiempo para realizar lecturas al hacer investigación, además de la valoración que han tenido en cuanto a la disposición de información en la web y las tecnologías virtuales: *estos tiempos virtuales han generado y despertado nuevos intereses para investigar y poder generar nuevos aprendizajes, explorando variedad de información, así como disponer de mucha información en la red (sujeto 02, Zafiro). Lo positivo es que he aprendido mucho de tecnología y esto me ha ayudado a revisar la información (sujeto 05, Rubí).* De igual forma entre los elementos positivos figura que se ha acrecentado el acercamiento y la interacción con otros profesionales e investigadores ... *mayor interacción con recursos virtuales e interacción con colegas (sujeto 03, Esmeralda). La oportunidad de compartir con otros, se han generado canales de intercambio de información... (sujeto 07, Azabache).*

Dificultades afrontadas para la realización de investigación en tiempos de pandemia

Entre las manifestaciones que han afrontado los entrevistados para realizar investigación en la difícil situación de emergencia sanitaria, se tiene a la falta de socialización presencial: *una de las dificultades es sin duda la socialización (sujeto 3, Esmeralda). Otra de las dificultades afrontadas ha sido el estrés que genera el estar en casa constantemente; entre las dificultades puedo mencionar el estrés que genera estar todo el tiempo en casa y esto genera un malestar físico como cansancio (sujeto 5, Rubí).* Se encontró que otra de las dificultades afrontadas ha sido el incremento de los trabajos virtuales o del trabajo remoto y el incremento de los horarios de trabajo en casa sobre todo en las investigadoras: *la sobrecarga de trabajo remoto sobrepasando horarios y fuerzas (sujeto 07, Azabache). Los horarios de trabajo incrementados, los horarios de clase de mi niña de primaria o de mi hijo en la universidad o de mi esposo, todos conectados... (sujeto 08, Topacio).*

Recomendaciones a otros investigadores al investigar en tiempos de pandemia

Entre las recomendaciones que los docentes investigadores ofrecen está el establecimiento de horarios fijos y ordenados para poder planificarse y realizar investigación: *es necesario organizar su tiempo (sujeto 01, Diamante), ...es importante establecer horarios fijos para investigar (sujeto 02, Zafiro)*. Siguiendo con otros aspectos mencionados por los entrevistados en cuanto a las recomendaciones, entre estos están; la importancia de realizar interacción constante a través de las redes sociales *...que interactúen por redes y otros medios para estar al tanto de lo que se viene dando en cuanto a actividad investigativa (sujeto. 03, Esmeralda)*, tratar de reducir el estrés con otras actividades: *...que traten de disminuir el estrés realizando actividades como caminatas, realizar ejercicios de relajación... (sujeto 05, Rubí)*. *A que no se dejen absorber por la virtualidad. pueden hacer equilibrios (sujeto 10, Jade)*. Por otro lado, los sujetos entrevistados también recomiendan que se comparta e intercambie información investigativa: *compartir la información, generando redes de intercambio (sujeto 07, Azabache)* y que se haga lo posible por optimizar el manejo de recursos virtuales: *manejar recursos tecnológicos de búsqueda en internet (sujeto 11, Granate)*.

Experiencia en cuanto a la utilización de medios tecnológicos para realizar investigación educativa en tiempos de pandemia

Respecto a la experiencia en la utilización de medios tecnológicos, los entrevistados recomiendan que siempre hay que estar aprendiendo en este campo: *en tecnología hay que seguir aprendiendo su uso y aplicaciones (sujeto 01, Diamante)*, por otro lado, se pudo apreciar la existencia de sujetos los cuales han tenido que aprender en el transcurso de la pandemia con medios electrónicos para investigar: *...regular aprendí en el transcurso, con algunas dificultades, pero ahora mejorando (sujeto 02, Zafiro)*. *Bueno tuve que aprender tecnología y comprar equipos (laptops, tabletas, etc.) para poder realizar labores de investigación... (Inf. 05, Rubí)*. *Inicialmente con dificultad, pero es parte del proceso de aprendizaje y se va superando (sujeto 08, Topacio)*. De igual manera es importante destacar que otros entrevistados han tenido experiencias buenas debido a que ya han manejado medios tecnológicos para investigar: *ha sido buena, pues yo ya trabajaba mucho a distancia antes de la pandemia (Inf. 3, Esmeralda)*. *La experiencia ha sido buena... (sujeto 04, Cuarzo)*, *...muy buena, he desarrollado la capacidad de plasticidad aprendo rápido, investigo y me adapto con facilidad (sujeto 6, Amatista)*. *Muy buena hay muchas herramientas (sujeto 09, Ámbar)*.

Retos que deben superar los docentes que hacen investigación en tiempos de pandemia

De acuerdo a las entrevistas, los sujetos informantes indican que uno de los retos importantes a superar es el mismo miedo a investigar: *...miedo a investigar, a no sé cómo, sino generar formas de acceder a investigar desde nuestra práctica pedagógica (sujeto 02, Zafiro)*. Otro aspecto importante es que el investigador debe manejar e interactuar en los medios digitales o virtuales, tomando a la tecnología como un elemento valioso para todo investigador: *...aprender a interactuar por medios virtuales y comprender que el mundo ha cambiado, que la investigación debe tener aplicación concreta y que la tecnología es una herramienta valiosa que debemos usar (sujeto 03, Esmeralda)*. Otro reto importante a superar es el poder lograr hacer investigación combinando o compartiendo el tiempo dedicado a las actividades en casa o con la familia y precisar el tiempo dedicado a la investigación: *...el reto es ser constante con las actividades de investigación, a pesar de*

tener a toda la familia en casa (sujeto 5, Rubí). Optimizar los tiempos para dedicarlos a investigar (sujeto 06, Amatista). Igualmente es que el investigador pueda lograr la adaptación que ocasiona el cambio de medios físicos a medios digitales o tecnológicos adaptación al cambio y el manejo de los medios tecnológicos (sujeto 08, Topacio). Además, que el investigador no se deje absorber por el tiempo dedicado a la investigación cuidando su estado físico y emocional: ...tener el tiempo necesario para investigar, sin dejarse absorber y no repercuta en el estado emocional y físico” (sujeto 10, Jade).

Reflexiones en cuanto a seguir realizando investigación educativa mientras dure la pandemia

Los sujetos entrevistados manifestaron entre sus reflexiones que es necesario siempre tener los conocimientos actualizados: *es sumamente valioso actualizar conocimientos (...) y ofrecer nuevas ideas y conocimiento para seguir aprendiendo en sociedad (sujeto 01, Diamante). Asimismo, es necesario que el investigador pueda aprender a superar el estrés que le genera el encierro en casa: ...tener mucho ánimo para afrontar el encierro, la falta de contacto con los demás (sujeto 02, Esmeralda), podemos realizar investigación durante la pandemia, pero debemos superar el estrés que genera el miedo a la enfermedad y el estar encerrado en casa (sujeto 05 Rubí).*

Otro aspecto fundamental en la reflexión es el relacionado con la tecnología y el contexto virtual por lo cual todo investigador debe aprender y conocer su uso: *...pero sobre todo ganas de aprender de la tecnología, ese es un desafío que muchos aún no se atreven a enfrentar (sujeto 03, Esmeralda). Es una oportunidad que se da desde la virtualidad, es necesario porque lo virtual se viene posicionando, y ahí tenemos que ver cómo mejorar (sujeto 09, Ámbar).*

Valoración de los hallazgos

Experiencias investigativas de los docentes en Perú en tiempos de pandemia

Una vez obtenidos los hallazgos producto de la interacción con los sujetos informantes es necesario resaltar los aspectos encontrados. En la experiencia de los docentes en cuanto a investigar en tiempos de pandemia, se toma la consideración de que ser constante en estos tiempos es muy importante. Ser constante y dedicado es una de las competencias esenciales que debe tener un investigador²⁵ siendo la constancia tomada como esa habilidad que tiene el investigador de mantener su ritmo de investigación de forma prolongada. Esta es una cualidad que todo investigador debe mantener para realizar investigación permanente y más aún en tiempos difíciles y sobre todo en estos tiempos pandémicos. En líneas gruesas las experiencias de los docentes que realizan investigación en momentos de pandemia han sido buena, representando esto un aspecto positivo en cuanto a pensar que, a pesar de los momentos críticos, se puede hacer investigación.

La adaptación a una nueva normalidad forma parte de las experiencias que han tenido que afrontar los investigadores en estos momentos excepcionales, incluso en muchos casos a nivel mundial se han buscado adaptaciones y reajustes para realizar el trabajo científico en tiempos de pandemia²⁶. Así es necesario que el investigador pueda

²⁵ L. Rivas, “Las nueve competencias de un investigador”, Investigación Administrativa, num 108 (2011) 34-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>

²⁶ A. Ortega; B. Murillo; S. Díaz; L. Beltrán; G. Gómez; C. Castro y C. Blázquez, “COVID-19: Los reajustes en el trabajo de investigación científica en México”, Terra Latinoam Vol: 38 num 4 (2021) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57792020000500917

comprender que, en tiempos de pandemia, adaptarse implica un avance relevante para seguir el camino de la investigación pensando en reinventarse hacia nuevos escenarios complejos, los cuales pueden variar de tiempos de normalidad a tiempos difíciles. Esto es importante para todos los investigadores, pero en un grado mayor para las investigadoras docentes, las cuales han tenido que luchar por adaptarse a horarios, tiempos y labores que realizan en los hogares y compaginar esas labores con las acciones para realizar investigación.

Los elementos positivos que un investigador afronta en tiempos de pandemia son diversos. Entre ellos se toma un mejor aprovechamiento del tiempo que tiene para investigar, realizar lecturas entre otros aspectos. Esto es importante debido a que existen muchos espacios en donde se dificulta hacer investigación y, sobre todo investigación educativa debido a que muchos docentes carecen de tiempo para leer e investigar²⁷. Por otro lado, el docente investigador en tiempos de pandemia ha tenido como elemento positivo tener la posibilidad de interactuar con la virtualidad y también la oportunidad que se puede tener para interactuar, para interaccionar con otros y poder hacer intercambios investigativos. Esto es relevante debido a que a partir de las interacciones entre investigadores ocurren y a su vez se modifican procesos internos y externos los cuales pueden influir y cambiar ideas para hacer y desarrollar ciencia²⁸.

Es preciso indicar que también existen dificultades que han afrontado los docentes para investigar en tiempos de pandemia. Una de ellas es la falta de socialización, lo cual ha se ha incrementado por la proliferación de la pandemia. Además, también el estrés y las sobrecargas en los horarios etc. Estos han sido factores muy comunes en tiempos del COVID 19 ya que por ejemplo el estar en cuarentena puede incrementar los niveles de estrés en la población tanto a nivel general como en otros campos²⁹. Es una condición que los docentes investigadores deben afrontar en tiempos de pandemia y superar para poder seguir realizando investigación.

Son importantes las recomendaciones que realizan los docentes investigadores en tiempos de pandemia; tener una buena planificación para realizar investigaciones, precisar la organización del tiempo entre otros aspectos como tener equilibrio para no dejarse ganar con las situaciones estresantes y compartir informaciones de forma frecuente con otros investigadores. Además de generar intercambios en las redes lo que es muy útil para generar colaboración efectiva entre investigadores³⁰. Respecto a las experiencias tecnológicas de los investigadores en tiempos de pandemia, para algunos esto ha sido un transitar donde han estado aprendiendo en el camino los aspectos y manejo del uso de la tecnología para hacer investigación. Para otros investigadores, ha sido una experiencia

²⁷ M. Muñoz y F. Garay, "La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas", *Estud. pedagóg.* Vol: 41 num 2 (2015): 389-399 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

²⁸ M. Padilla, "Análisis Del Tipo De Interacciones Que Ocurren Entre Investigadores Durante La Presentación De Trabajos Académicos", *Acta Colombiana de Psicología*, Vol: 17 num 1 (2014). DOI: 10.14718/ACP.2014.17.1.4

²⁹ Candy Palomino-Oré & Jeff Huarcaya-Victoria, "Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19", *Horizonte Médico* Vol: 20 num 4 (2020) <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>

³⁰ Ramón Romero Borges; Maribel Peralta Albolaez; Nictadys Rojas Machado & Betsy Rivas Corría, "Las redes sociales académicas: espacios de intercambio científico en las ciencias de la salud", *EDUMECENTRO* Vol: 10 num 2 (2018): 188-200. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200014&lng=es&tling=es

DR. JOSÉ GREGORIO BRITO GARCÍAS / DR. HERNÁN RUEDA GARCÉS / DRA. YIZZA DELGADO-DEVITA

DR. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

buena debido a que ya habían manejado tecnología por lo cual se les hizo muy fácil hacer investigación usando estos recursos. Es importante destacar que en tiempos del COVID 19 se ha incrementado el uso de los medios tecnológicos y en el caso de la investigación es muy importante su manejo. El manejo de lo tecnológico es apremiante debido a que esta desde ahora y para los tiempos próximos es un elemento determinante en el ámbito social³¹.

Los docentes investigadores en tiempos de pandemia han afrontado una serie de retos para investigar. Estos hacen referencia por un lado a la superación de ciertos temores a investigar, el aprendizaje a través del uso y el interactuar por medio de la virtualidad, el adaptarse a los cambios de la nueva normalidad en cuanto a hacer adaptaciones en su propio hogar en relación al tiempo que determina para realizar investigación y el tiempo que le dedica a su familia. En torno a esta situación es necesario destacar que la aparición del Covid 19 ha originado un fuerte impacto en la educación, tanto en docentes, estudiantes y familias en general³². Por lo tanto, los investigadores docentes se enfrentan a una situación compleja y a superar estos retos en el día a día que conllevarán a mejorar esas situaciones y así poder realizar sus actividades adaptados a los difíciles tiempos por los cuales atraviesan las sociedades mundiales. Por lo que es importante que los investigadores docentes puedan aplicar estrategias de afrontamiento que les puedan ayudar a superar la situación³³. Por último, es importante que los investigadores en tiempos de pandemia puedan mejorar y hacer actualización de sus conocimientos y que puedan tener ánimo para seguir avanzando en sus investigaciones, superar sus miedos y algo importante es que puedan estar a la par con la tecnología y el ámbito virtual para superar los desafíos actuales y aquellos que quizás vendrán en los próximos tiempos mientras permanezca la pandemia.

Conclusiones

Las experiencias que han tenido los investigadores en tiempos de pandemia han sido variadas, transitando desde la dedicación y constancia que han tenido los sujetos para investigar, buenas experiencias en cuanto a la dedicación a la investigación, el adaptarse a la nueva normalidad tanto en búsqueda de información usando la tecnología, como en la utilización de canales virtuales. Para esto han tenido que superar obstáculos entre ellos la compleja situación de combinar las actividades de investigación con las actividades del hogar y la familia las cuales han tenido que coexistir en un espacio común.

Dentro de los elementos positivos que se han observado al investigar en tiempos de pandemia están el tener mayor tiempo para realizar investigaciones, el despertar de nuevos intereses para investigar, el aprendizaje de la tecnología, el interaccionar y compartir con otros investigadores a través de diversos canales de información. Entre las dificultades que han sido afrontadas por los investigadores en tiempos de pandemia se cuentan; la falta de socialización, el permanecer en casa durante periodos largos lo que ha generado estrés y malestares de diversa índole, además la sobrecarga de horarios de trabajo remoto lo cual dificulta la labor investigativa.

³¹ J. Martí, "Sociedad digital: gestión organizacional tras el COVID-19", Revista Venezolana de Gerencia, Vol. 25 num 90 (2020): 394-401. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32383>

³² B. L. Pilar; A. Almazán; C. Loeza; V. López y J. Cárdenas, "Encuesta nacional a docentes..."

³³ H. Monteiro; T. Marón; D. Grassi y F. Borghi, "The impact of confinement in the psychosocial behaviour due COVID-19 among members of a Brazilian university", International Journal of Social Psychiatry. <https://doi.org/10.1177/0020764020971318>

En torno a las recomendaciones a otros investigadores al investigar en tiempos de pandemia, se precisa la adopción de horarios fijos y ordenados que permitan planificar las actividades investigativas, se toma énfasis en la importancia de hacer interacción e intercambio constante mediante las redes sociales para estar siempre al tanto de las actividades investigativas. Los docentes recomiendan desde sus experiencias realizar caminatas y ejercicios de relajación para no dejarse absorber por la virtualidad. Por último, se estima optimizar el manejo de recursos virtuales y medios tecnológicos para buscar en internet y aprovechar el tiempo.

En cuanto a la experiencia referente a la utilización de medios tecnológicos para realizar investigación en tiempos de pandemia, se ha podido destacar que para unos es necesario seguir aprendiendo el ámbito de la tecnología y sus aplicaciones, se puede ir aprendiendo en principio con dificultades, pero después se va superando, mientras que para otros ha sido una experiencia normal debido a que se han podido adaptar con facilidad a los cambios en la tecnología.

De acuerdo a las experiencias de los docentes investigadores, los retos que deben superar quienes hacen investigación en tiempos de pandemia son; superar el miedo a investigar y al no saber cómo hacerlo en tiempos de Covid 19, interactuar más con los medios digitales o virtuales, comprender que el mundo ha cambiado en esta materia, hacer investigación sabiendo compartir el tiempo entre sus actividades, el hogar y la familia, ser constante, no dejarse absorber para que no repercuta en su actividad emocional y físico.

Entre las reflexiones que indican los docentes investigadores se mencionan; tener siempre los conocimientos actualizados, seguir aprendiendo en sociedad, aprender a superar el encierro que ocasiona estar en casa, aprender y perfeccionarse en el uso de la tecnología.

Referencias

Baptista, P.; Almazán, A.; Loeza, C.; López, V. y Cárdenas, J. "Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol: L. num Esp. (2020): 41-88. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237021/html/index.html>

Carrasco, S.; Baldivieso, S. y Di Lorenzo, L. "Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano". RED-Revista de Educación a Distancia num 48 (2016): 1-19 Artic. 6. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54743590006.pdf>

Cerdas, V.; Mora, A. y Salas, S. "Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID". Rev. Educare. Vol: 24 (2020): 1-4. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14220/19959>

CONCYTEC. El Concytec anuncia alianza para seguir fomentando la educación virtual STEM en tiempos de COVID-19. 2020. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/2163-el-concytec-anuncia-alianza-para-seguir-fomentando-la-educacion-virtual-stem-en-tiempos-de-covid-19>

Córdova, A. y Rossani, G. "COVID-19 revisión de la literatura y su impacto en la realidad sanitaria peruana". Rev. Fac. Med. Hum. Vol: 20 num 3 (2020): 471-477
<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2984>

Fuster, D. "Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico". Propósitos y Representaciones Vol: 7 num 1 (2019): 201-229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Guardia, S. Educación y pandemia. El reto de una formación humanística y ética. En Educación y Pandemia una visión desde la universidad. UNESCO-USMP. 2020.
<http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>

Martí, J. "Sociedad digital: gestión organizacional tras el COVID-19". Revista Venezolana de Gerencia, Vol: 25 num 90 (2020): 394-401.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32383>

Martínez, M. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas. 2004.

Ministerio de Educación del Perú. La escuela que investiga: una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación. 2019.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6623>

Monteiro, H.; Marón, T.; Grassi, D. y Borghi, F. "The impact of confinement in the psychosocial behaviour due COVID-19 among members of a Brazilian university". International Journal of Social Psychiatry. <https://doi.org/10.1177/0020764020971318>

Muñoz, M. y Garay, F. "La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas". Estud. pedagóg. Vol: 41 num 2 (2015): 389-399
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

Navarro, S. "Repensar la educación en tiempos de pandemia". CPU-e Revista de Investigación educativa num 32 (2021)
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2731/4565>

Nogueira, J.; Rocha, D. y Akerman, M. "Políticas públicas adoptadas en la pandemia de la COVID-19 en tres países de América Latina: contribuciones de la Promoción de la Salud para no volver al mundo que existía". Global Health Promotion Vol: num 1 (2020): 117-126.
<https://doi.org/10.1177/1757975920977837>

Organización Mundial de la Salud. Información Básica sobre la COVID 19. 2020a
<https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. Declaración. 2020) <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Ortega, A.; Murillo, B.; Díaz, S.; Beltrán, L.; Gómez, G.; Castro, C. y Blázquez, C. "COVID-19: Los reajustes en el trabajo de investigación científica en México". Terra Latinoam Vol: 38 num 4 (2021) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57792020000500917

Padilla, M. “Análisis Del Tipo De Interacciones Que Ocurren Entre Investigadores Durante La Presentación De Trabajos Académicos”. Acta Colombiana de Psicología, Vol: 17 num 1 (2014) DOI: 10.14718/ACP.2014.17.1.4

Palomino-Oré, Candy & Huarcaya-Victoria, Jeff. “Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19”. Horizonte Médico Vol: 20 num 4 (2020) <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>

Perines, H. “Training in Educational research for future professors”. Formación universitaria, Vol: 13 num 4 (2020): 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>

Pérez, E.; Vásquez, A. y Cambero, S. “Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios”. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol: 24 num 1 (2021): 331-350. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

Picón, G. “La educación virtual en tiempos de pandemia”. Rev. investig. cient. tecnol. Vol: 4 num 2 (2020) <https://revista.serrana.edu.py/index.php/rict/article/view/73/65>

Pilar, B. L.; Almazán, A.; Loeza, C.; López, V. y Cárdenas, J. “Encuesta nacional a docentes ante el covid-19. Retos para la educación a distancia”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol: L. num Esp. (2020): 41-88. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237021/html/index.html>

Rivas, L. “Las nueve competencias de un investigador”. Investigación Administrativa, num 108 (2011): 34-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>

Romero Borges, Ramón; Peralta Albolaez, Maribel; Rojas Machado, Nictadys & Rivas Corría, Betsy. “Las redes sociales académicas: espacios de intercambio científico en las ciencias de la salud”. EDUMECENTRO, Vol: 10 num 2 (2018): 188-200. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200014&lng=es&tIng=es

Ruiz, G. “COVID -19. pensar la educación en un escenario inédito”. RMIE Vol: 25 num 85 (2020): 229-237. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229

Trujillo, J. “Investigación científica, acceso abierto y democratización del conocimiento”. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, Vol: 10 (2019): 5-10, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239001/html/index.html>

UNESCO. Interrupción y Respuesta educativa. 2021. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO- Perú. La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID 19. Una respuesta estratégica. https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf

Vargas Vásquez, D. y Brito Garcías, J. "La gestión y el liderazgo escolar como factores de la diversidad cultural en la escuela en condiciones de emergencia sanitaria". *Maestro y nSociedad*, Vol: 18 num 2 (2021): 650-673. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5365>

Ventura, U. "Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica". *Revista Educación*, Vol: 44 num 2 (2020) DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.