

Volumen 6 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Oscar Ortega Arango*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**REVISTA  
INCLUSIONES**  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

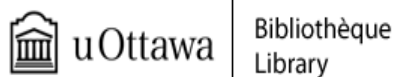


## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



Vancouver Public Library





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**AS PRATICIDADES DAS METODOLOGIAS DAS AULAS DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO  
DE JOVENS E ADULTOS – EJA**

**THE PRACTICES OF BIOLOGY CLASS METHODOLOGIES IN EDUCATION  
OF YOUTH AND ADULTS - EJA**

**Mtdo. Tanilson Enedino da Silva**

Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
tanilsonenedino@hotmail.com

**Mtda. Fabiana Gomes da Silva**

Atenas College University, Brasil  
fabianagomesversos@gmail.com

**Mg. Thayz Rodrigues Enedino**

Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
thayzsuzuky@yahoo.com.br

**Fecha de Recepción:** 01 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 10 de julio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 30 de agosto de 2019 – **Fecha de Publicación:** 08 de septiembre de 2019

**Resumo**

O presente trabalho sobre as praticidades das metodologias das aulas de biologia na Educação de Jovens e Adultos - EJA tem o objetivo analisar a diversidade metodológica aplicada na educação de jovens e adultos – EJA. De modo a verificar se os recursos pedagógicos utilizados na EJA são adequados no processo de ensino e aprendizagem. Justifica-se a relevância de realizar uma pesquisa sobre as práticas docentes para promover uma discussão construtiva na educação de jovens e adultos. De modo que sejam discutidas as tendências liberais pedagógicas tradicionais e práticas educacionais inovadoras para tornar os recursos pedagógicos mais interativos e dialógicos de modo que o educando seja atraído em participar coletivamente na relação discente e docente no que diz respeito na construção e produção do conhecimento do cidadão da EJA. Metodologicamente apresenta-se uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico onde as teorias estão pautadas nas concepções, Freireanas, Libâneo e Hoffman. A investigação científica é partir de livros periódicos teses dissertações e visita a sites de busca acadêmica. Hipoteticamente pretende-se concretizar um comparativo das práticas tradicionais e dialógicas para proporcionar aulas didáticas pedagógicas mais atrativas para o educando da Educação de Jovens e Adultos – EJA.

**Palavras-Chaves**

Educação – Jovens e adultos – Pedagógicos

**Abstract**

The present work on the methodologies of the biology classes in the Education of Young and Adults - EJA aims to analyze the methodological diversity applied in the education of young people and adults - EJA. In order to verify if the pedagogical resources used in the EJA are adequate in the process of teaching and learning. The relevance of conducting research on teaching practices to



promote a constructive discussion on youth and adult education is justified. In order to discuss traditional pedagogical liberal trends and innovative educational practices to make pedagogical resources more interactive and dialogic so that the learner is attracted to participate collectively in the student and teacher relationship in the construction and production of citizen's knowledge of the EJA. Methodologically, a qualitative bibliographical research is presented, where the theories are based on the conceptions, Freireanas, Libâneo and Hoffman. Scientific research is from periodical theses to dissertations and visit to academic search sites. Hypothetically, we intend to make a comparison of traditional and dialogic practices in order to provide pedagogical didactic classes that are more attractive to the young and adult education student - EJA.

### **Keywords**

Education – Young and adults – Pedagogical

### **Para Citar este Artículo:**

Silva, Tanilson Enedino da; Silva, Fabiana Gomes da y Enedino, Thayz Rodrigues. As praticidades das metodologias das aulas de biologia na educação de jovens e adultos – EJA. Revista Inclusiones Vol: 6 num 4 (2019): 131-145.

## Introdução

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) enfatiza que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve incentivar as potencialidades dos estudantes e promover a sua autonomia, levando-os a serem sujeitos do aprender a aprender, apropriando-se, gradativamente, do mundo do fazer, do conhecer, do agir e do conviver. Na EJA a maioria dos estudantes foi afastada do ambiente formal de ensino por causa de problemas econômicos e sociais, resultado das desigualdades estabelecidas na sociedade<sup>1</sup>.

O educando da EJA depois de variados insucesso na sua vida educativa, retorna ao ambiente escolar como solução de seus problemas trabalhistas, financeiros e sociais. Onde o educando vem nesta nova fase em busca do conhecimento perdido ao longo de sua juventude e procura agora na fase adulta buscar o conhecimento como forma de melhorar e qualificar a sua vida educacional e profissional.

Numa perspectiva transformadora, humanizada e educacional Freire relata:

É o meu bom senso, em primeiro lugar, o que me deixa suspeito, no mínimo, de que não é possível à escola, se, na verdade, engajada na formação de educandos educadores, alhear-se das condições sociais culturais, econômicas de seus alunos, de suas famílias, de seus vizinhos<sup>2</sup>.

Segundo Bataglin<sup>3</sup>, as ciências na (EJA) quando bem trabalhada, promove uma melhor compreensão dos conhecimentos para o aluno, o qual poderá fazer relações com sua própria vida e com a sociedade na qual está inserido, além de desenvolver habilidades investigativas e interpretativas com o meio.

A educação trabalhada de forma tradicional tem sido apontada como um dos problemas da má qualidade do ensino. Paulo Freire, já afirmava que esta prática quase não leva em consideração as experiências vividas pelos alunos. Isto porque, nesta forma de ensino, os educandos são considerados por alguns professores como objetos de sua prática educativa, não se dando conta de que o aluno também é sujeito ativo no processo educacional. Esses professores pensam que a eles “corresponde ensinar, dizer, transferir pacotes de conhecimento ao educando; cabe a este, docilmente, receber agradecido o pacote e memorizá-lo”<sup>4</sup>. Apesar dos constantes avanços da ciência e das tecnologias observa-se que o ensino de “ciências exatas e da natureza” permanece ainda, na maioria dos casos, restritos às aulas expositivas com mínima participação dos alunos. A utilização de outras modalidades didáticas tais como: audiovisuais, lúdicas, jogos, ferramentas computacionais, práticas no laboratório e na sala de aula, atividades externas, programas de estudo por projetos e discussões, entre outras, quando ocorre, se dá por iniciativas

---

<sup>1</sup> Rita Mara R. Costa; Marcelo Ximenes A. Bizerril, “Conversando nas aulas de ciências Conversando nas aulas de Ciências da EJA: prática dialógica por meio das Tecnologias da Informação e Comunicação”, Revista Práxis, Vol: 9 num 17 (2017): 33-45.

<sup>2</sup> Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa* (São Paulo: Paz e Terra, 2009), 63.

<sup>3</sup> Tatiane Paula Casagrande Bataglin, *Perspectivas do ensino de ciências na educação de jovens e adultos–EJA*. 2015. Disponível em [https://caco.ifsc.edu.br/arquivos/proeja/artigos...Proeja\\_EAD/Tatiane.pdf](https://caco.ifsc.edu.br/arquivos/proeja/artigos...Proeja_EAD/Tatiane.pdf)

<sup>4</sup> Paulo Freire, *Educação e Participação Comunitária*. In M. Castells, *Novas perspectivas críticas em educação* (Porto Alegre: Artes Médicas, 1993), 56.

esporádicas de alguns professores, levadas a diante por enorme esforço pessoal de tais profissionais. O trabalho na maioria das vezes acontece dissociado do cotidiano do aluno e se apresenta ineficiente no alvo de promover uma educação científica mais atrativa<sup>5</sup>.

Frequentemente nos deparamos na sala de aula com perguntas dos alunos a respeito de questões do dia-a-dia deles, como por exemplo: Por que o óleo não se mistura com a água? Como sabemos, questões científicas e tecnológicas passaram a ter grande influência no cotidiano de toda sociedade e convivemos com as maravilhas das 4 novas tecnologias, mas também com todas as consequências do impacto da atividade humana sobre os ambientes. O trabalho pedagógico do professor deve envolver de forma integrada o “conteúdo” e “modo de transmissão”, sempre direcionando esses dois itens do “fazer pedagógico” para o “aluno” manifestando a unidade entre os conteúdos teóricos e instrumentais do currículo escolar. Isto é o que leva o educador a desenvolver uma formação transformadora<sup>6</sup>.

A educação biológica, imediatamente o ensino das ciências, pode contribuir para a construção do mundo que queremos, ou seja, o ato de educar implica uma visão de mundo e por consequência nosso modo de atuar nele, assim como de interferir no modo como as pessoas interagem e se relacionam com ele<sup>7</sup>. Assim, a escola deve e pode ser o lugar onde, de maneira mais sistemática e orientada, aprendamos a ler o mundo e a interagir com ele. Ler o mundo significa aqui poder entender e interpretar o funcionamento da natureza e as interações dos homens com ela e dos homens entre si [...] Ela deve ser o lugar em que praticamos a Leitura do Mundo e a Interação com ele de maneira orientada, crítica e sistemática<sup>8</sup>.

Portanto, partindo desse princípio é de suma importância ensinar os educandos da EJA de forma lúdica, interativa e dialógica, para que o processo de ensino e aprendizagem seja de modo humanizado e assim ocorra uma maior interação entre o educando e o educador.

### Referencial teórico

Inicialmente na explanação das atividades do trabalho sobre as Praticidades das Metodologias das aulas de Biologia na Educação de Jovens e Adultos - EJA terá a realização da parte teórica em sintonia com alguma ação lúdica, como por exemplo, a explicação da teoria por meio da estrutura do esqueleto humano, ou por meio de álbum seriado e também através de banner. De forma, que as aulas terão um diferencial para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais atrativo e conseqüentemente mais dinâmico no processo de ensino e aprendizagem, onde o educando é o centro da atenção e o educador é um auxiliar no processo educacional.

---

<sup>5</sup> Myrian Krasilchik, *Prática de ensino de biologia* (São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004).

<sup>6</sup> Juan Ignacio Pozo; Miguel Ángel Gomes Crespo, *A aprendizagem e o ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico*. 5ª ed. (Porto Alegre: Artmed, 2009).

<sup>7</sup> Pedro Demo, *Educação e qualidade* (Campinas: SP: Papyrus, 2004) y R. Moraes, *O significado da experimentação numa abordagem construtivista: O caso do ensino de ciências*. In: R. M. R. Borges y R. Moraes (Org.). *Educação em ciências nas séries iniciais* (Porto Alegre: Sagra Luzzato, 2001).

<sup>8</sup> Rodolfo Caniato, *Consciência na educação* (Campinas: SP: Papyrus, 1989).

Dando continuidade as inovações dos recursos didáticos pedagógicos terão também como atividade didática pedagógica, a exposição de vídeo, aula prática, pesquisa na sala de informática e visita a área destinada a horta escolar. Além da realização de exercício interativo após a aplicação da teoria como forma de fixação do conteúdo de aprendizagem.

Outro recurso de suma importância é a montagem de peças teatrais, como meio lúdico. Toda essa diversidade de recurso didático pedagógico tende a tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e aos poucos diminuir os índices de evasão escolar na unidade escolar, que sempre teve um olhar atrativo, diferente, especial e dinâmico para os educandos da educação de jovens e adultos EJA.

Num universo da pesquisa, alguns educandos serão entrevistados aleatoriamente por meio de questionário para verificar se o trabalho sobre as Praticidades das Metodologias das Aulas de Biologia na EJA tem um diferencial positivo no processo de ensino e aprendizagem na educação de jovens e adultos.

### **Tendência Liberal Pedagógica Tradicional**

De acordo com Queiroz; Moita<sup>9</sup>, a tendência tradicional está no Brasil, desde os jesuítas. O principal objetivo da escola era preparar os alunos para assumir papéis na sociedade, já que quem tinha acesso às escolas eram os filhos dos burgueses e a escola tomava como seu papel principal, fazer o repasse do conhecimento moral e intelectual porque através deste estaria garantida a ascensão dos burgueses e, conseqüentemente, a manutenção do modelo social e político vigente.

A pedagogia “liberal tradicional”, conhecida como “conservadora” data do fim da Idade Média, com a ascensão da burguesia<sup>10</sup>. Evidentemente a escola, nesta época (meados de 1500) estava totalmente ligada à educação católica. O professor, nesta tendência é visto como autoridade principal, que determina conteúdos oriundos de verdades inquestionáveis e toma como resultados, dados quantitativos de avaliações pouco democráticas e muito metódicas<sup>11</sup>.

A tendência liberal tradicional se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral. De acordo com essa escola tradicional, o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno<sup>12</sup>.

O fato de o professor atuar como agente principal na relação ensino e aprendizagem na EJA dificulta bastante o processo de ensino e aprendizagem uma vez que os alunos em sua maioria interromperam sua vida estudantil devido algum motivo de trabalho, desemprego e até mesmo o desestímulo por falta de ter condições suficientes para manter a sua família.

---

<sup>9</sup> Cecília Queiroz e Filomena Moita, Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação. As tendências pedagógicas e seus pressupostos (Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007).

<sup>10</sup> Geraldo Francisco Filho, Panorâmica das Tendências e Práticas Pedagógicas. 2ª ed. (Campinas, Átomo, 2011).

<sup>11</sup> Roseli Souza Martins e Guilherme Henrique Martins, “Reflexões Acerca das Tendências Pedagógicas Liberais e Progressistas e Sua Fundamentação para o PROEJA”, Momento, Rio Grande, Vol. 21 num 1 (2012): 99-111.

A pedagogia liberal tradicional nos estudantes da EJA promove na atualidade uma serie de desestímulo escolar e este fato contribui plenamente para a evasão escolar.

### **Tendência Liberal Renovadora ou Progressista**

A Escola Nova contrapõe o que era considerado “tradicional”. Busca compreender o aluno, reconhecendo as diferenças individuais existentes dentro de uma classe escolar. Segundo Libâneo, “trata-se de ‘aprender a aprender’, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito”<sup>12</sup>.

A tendência pedagógica libertária, de acordo com Libâneo<sup>13</sup> os conteúdos programáticos são colocados à disposição do aluno, mas não são exigidos sistematicamente (avaliação formal questionadora). O componente curricular é visto como objetivo secundário, tendo em vista que o norte para aprendizagem é momento social, a vivência pessoal e em grupo. Os educandos são assim formados para serem seres sociais, os professores são apenas orientadores e, novamente os alunos, aprendem em grupo<sup>14</sup>. Nesta perspectiva o aluno é estimulado a desenvolver o processo de ensino e aprendizagem a partir dos seus conhecimentos adquiridos na sua vida profissional e familiar. Logo o educador procura incentivar o educando a desenvolver um aprendizado cognitivo e interagir de modo dialógico com educando tendo, portanto, uma relação mais harmônica e consequentemente dialogada no processo de ensino e aprendizagem.

Na concepção de Silva, a tendência liberal renovada ou progressista apresenta caracteristicamente:

A escola continua desta forma, a preparar o aluno para assumir seu papel na sociedade, adaptando as necessidades do educando ao meio social, por isso ela deve imitar a vida. Se, na tendência liberal tradicional, a atividade pedagógica estava centrada no professor, na escola renovada progressista, defende-se a ideia de “aprender fazendo”, portanto centrada no aluno, valorizando as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, etc., levando em conta os interesses do aluno<sup>15</sup>.

A visão de Freire sobre a Educação Popular a compreende como processo, tendo o ser humano como único ciente de seu inacabamento, e que tal saber o conduz à aprendizagem, para possuir o que lhe falta, conhecer-se e conhecer o mundo que o cerca. É, portanto, um instrumento primordial nos processos de libertação do indivíduo e da sociedade. Uma educação que incentive a participação, um meio de veiculação e promoção para a busca da cidadania, compreendida em suas dimensões crítica, reflexiva, e ativa, as quais Freire utiliza o termo práxis<sup>16</sup>.

<sup>12</sup> J. C. Libâneo, Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 21ª ed. (São Paulo: Loyola, 2006), 11.

<sup>13</sup> J. C. Libâneo, Democratização da Escola Pública a Pedagogia...

<sup>14</sup> Roseli Souza Martins & Guilherme Henrique Martins, “Reflexões Acerca das Tendências Pedagógicas Liberais e Progressistas e Sua Fundamentação para o PROEJA”, Momento, Rio Grande, Vol: 21 num 1 (2012): 99-111.

<sup>15</sup> Delcio Barros da Silva, “As principais tendências pedagógicas na prática escolar brasileira e seus pressupostos de aprendizagem”, Revista Linguagem e Cidadania Porto Alegre, Vol: 3 num 2 (2000): 28-36.

<sup>16</sup> Jessica Fernanda de Andrade Hoffman; Douglas Diego Palmeira Rocha & Paula Margherita Maria Oliveira Rodrigues, As contribuições de Paulo Freire para a Educação Popular no Contexto

Ensinar exige curiosidade de acordo com relato de Freire:

Se há uma prática exemplar como negação da experiência formadora é a que dificulta ou inibe a curiosidade do educando e, em consequência, a do educador. É o que o educador que, entregue a procedimentos autoritários ou paternalistas que impedem ou dificultam o exercício da curiosidade do educando, termina por igualmente tolher sua própria curiosidade<sup>17</sup>.

Freire um grande defensor da educação popular que transcreve na pedagogia liberal progressista humanitária uma imagem em defesa do educando, principalmente os jovens e adultos que por algum motivo desvincularam da sua vida escolar. Retornando na fase adulta para conquistar a sua vida acadêmica estudantil e ter um futuro melhor para ele juntamente com seus familiares.

### Tendência Liberal Tecnícista

Segundo o Portal da Educação<sup>18</sup>, a tendência liberal tecnicista surge no século XX, com o objetivo de implementar o modelo empresarial na escola, ou seja, aplicar na escola o modelo de racionalização típico do sistema de produção capitalista. Com forte influência das teorias positivistas e da psicologia americana behaviorista, o tecnicismo busca ensinar o aluno por meio do treinamento.

A escola liberal tecnicista atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente (o sistema capitalista), articulando-se diretamente com o sistema produtivo; para tanto, emprega a ciência da mudança de comportamento, ou seja, a tecnologia comportamental. Seu interesse principal é, portanto, produzir indivíduos “competentes” para o mercado de trabalho, não se preocupando com as mudanças sociais<sup>19</sup>.

Relata:

Na 'Pedagogia Tecnícista', o aluno e o professor ocupam uma posição secundária porque o elemento principal é o sistema técnico de organização da aula e do curso. Orientados por uma concepção mais mecanicista, os professores brasileiros entendiam seus planejamentos e planos de aulas centrados apenas nos objetivos que eram operacionalizados de forma minuciosa. Faz parte ainda desse contexto tecnicista o uso abundante de recursos tecnológicos e audiovisuais, sugerindo uma 'modernização' do ensino<sup>20</sup>.

Nesta concepção tecnicista algumas disciplinas são exclusas da grade curricular e outras diminuem a carga horária, a exemplo, das respectivas disciplinas sociologia e geografia. Deste modo, o educando sofre uma plena defasagem no seu processo

---

da Globalização. Disponível em [acervo.paulofreire.org:8080jspui/btstrear/7891/3447/1/fpf\\_ptpf\\_01\\_0429pdf](http://acervo.paulofreire.org:8080jspui/btstrear/7891/3447/1/fpf_ptpf_01_0429pdf) Acesso em

<sup>17</sup> Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática...

<sup>18</sup> Portal Educação. A Tendência Liberal Tecnícista. Disponível em [http://www.portaleducacao.com.br/home/artigos/educacao\\_e\\_pedagogia](http://www.portaleducacao.com.br/home/artigos/educacao_e_pedagogia)

<sup>19</sup> Delcio Barros da Silva, “As principais tendências pedagógicas na prática escolar...”

<sup>20</sup> Antônio Alceu Filipaki, A Transição entre o modelo tecnicista e o modelo humanista, consideradas práticas educativas em escalas profissionalizante. Disponível em: [www.diaaeducacao.pr.gov.br/.../2010\\_unicentro\\_oltec\\_artigo\\_alceu\\_antonio\\_filipaki](http://www.diaaeducacao.pr.gov.br/.../2010_unicentro_oltec_artigo_alceu_antonio_filipaki)



educacional quanto à formação de um pleno cidadão, um ser social e público para com a sociedade. Isto é decorrente devido à implantação de parques industriais em toda a região brasileira e até mesmo a nível mundial. Recrutando assim, a mão de obra industrial qualificada, causando a superpopulação nos centros urbanos.

O funcionamento do setor fabril, ao ser transposto para a escola, fez com que a especificidade da educação se perdesse, pois não considerou que a articulação entre a escola e o processo produtivo acontecesse em um modo indireto e por meio de complexas mediações<sup>21</sup>. Outra questão desconsiderada foi à prática educativa permeada pela influência da escola tradicional e da escola nova que exerceu um forte atrativo sobre os professores da época. Assim, a abordagem tecnicista pode contribuir para aumentar o caos na quinta educação gerando descontinuidade, heterogeneidade e fragmentação inviabilizando o trabalho pedagógico e, além disso, agravando o problema da marginalidade<sup>22</sup>.

## Metodologia

Metodologicamente, um trabalho de pesquisa necessita, entre outros elementos, de uma fundamentação teórica que lhe dê sustentação, ao tempo que subsidia o pesquisador quanto ao levantamento dos principais elementos teóricos que devem ser considerados para validação da sua pesquisa e propicia a construção de variáveis que oportunizem o alcance dos objetivos pretendidos. Neste estudo estaremos tratando da conscientização e valorização de uma prática mais humana e dialógica na Educação de Jovens e Adultos - EJA.

Este artigo realiza uma pesquisa de abordagem descritiva e exploratória, com análise qualitativa.

A metodologia de pesquisa denominada de qualitativa, em contraponto com a pesquisa quantitativa, será usada para os fundamentos estatísticos. Ambos são métodos importantes e reconhecidamente a pesquisa nas áreas de ensino e sociais não podem abrir mão de um, ou do outro método, porque muitos aspectos de relevância escapam da possibilidade de investigação por meio um ou outro método de pesquisa.

O interesse central da pesquisa qualitativa é:

Uma interpretação dos significados atribuídos pelos sujeitos a suas ações em uma realidade socialmente construída, através de observação participativa, isto é, o pesquisador fica imerso no fenômeno de interesse. Os dados obtidos por meio dessa participação ativa são de natureza qualitativa e analisados correspondentemente. As hipóteses são geradas durante o processo investigativo. O pesquisador busca universais concretos alcançados através do estudo profundo de casos particulares e da comparação desse caso com outros estudados também com grande profundidade. Através de uma narrativa detalhada, o pesquisador busca credibilidade para seus modelos interpretativos<sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup> Demerval Saviani, *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 3. ed. (São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984).

<sup>22</sup> Antônio Alceu Filipaki, *A Transição entre o modelo tecnicista e o modelo humanista...*

<sup>23</sup> Marcos Antônio Moreira, "Organizadores prévios e aprendizagem significativa", *Revista Chilena de Educación Científica*, Vol: 7 num 2 (2009).

Assim, uma pesquisa qualitativa centra-se em dados qualitativos analisados de forma qualitativa, não deixando por isso de ser científico no sentido das referências teóricas, das correlações com outros estudos, da profundidade e da busca de universalidades. A pesquisa qualitativa também é chamada de pesquisa interpretativa por alguns autores<sup>24</sup>, evitando assim o preconceito de que nela não se encontram também, muitas vezes, análises quantitativas, também. Por outro lado, a adjetivação da pesquisa com interpretativa reforça que o foco desse tipo de pesquisa é um método qualitativo de coleta de dados, mas sim na forma de analisa-los.

Como relata Moreira:

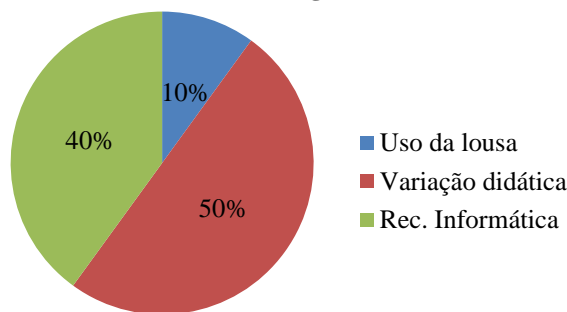
Professores e alunos juntos e interagindo adquirem, compartilham e criam significados não só através dos sistemas linguístico e matemático, mas também por meio de outros sistemas com a ideologia política, os pressupostos das subculturas étnicas e sociais a respeito do papel de mulheres e homens, das relações adequadas entre adultos e crianças, etc., isto é, por aculturação<sup>25</sup>.

## Resultado e discussão

Os gráficos abaixo relacionados organizam e ilustram os dados catalogados pela pesquisa com a finalidade de apresentar em termos quantitativos os percentuais que se seguem. Por uma questão didática os gráficos estão sendo apresentados seguindo as perguntas aplicadas ao grupo de dez estudantes que fizeram parte do universo da pesquisa.

Conforme a figura 01 A primeira pergunta investigou sobre a metodologia mais atraente para o educando da EJA. Constata-se que a metade dos educandos, ou seja, 50% relatam que a diversidade dos recursos didático pedagógica, como por exemplo, aula por meio de vídeo, confecção de cartaz, aula em banner etc. É a melhor metodologia para o processo de ensino e aprendizagem na educação de jovens e adultos – EJA. Ainda neste contexto poucos educando ainda preferem o uso da lousa com recurso didático pedagógico representando 10% já outros educandos tem uma afinidade com uso de aulas que envolvam recursos didáticos pedagógicos de informática representando uma taxa de 40 % do universo dos educandos.

**FIGURA 01 Recurso Metodológico atrativo**



<sup>24</sup> Frederick Erickson, Qualitative methods in research on teaching. In Wittrock, M.C. (Ed.). Handbook of research on teaching (New York: Macmillan Publishing Co. 1989).

<sup>25</sup> Marcos Antônio Moreira, Organizadores prévios e aprendizagem significativa...

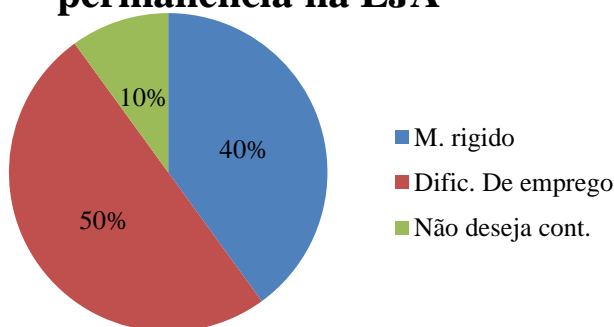
Uma prática educativa na diversidade, com elementos norteadores para desenvolver o tema do processo ensino aprendizagem diante da diversidade, com mais clareza, comprometido com as questões concretas da docência, indo ao encontro das suas expectativas e interesses e que serviu como material de apoio para a realização das oficinas<sup>26</sup>.

De acordo com os educandos a educação tradicional hoje na sua atualidade não tem mais espaço para essa prática de metodologia, por sua vez alguns educadores de pensamento retrógrado e conservacionista permanece neste tipo de metodologia que tanto oprime e desestimula o educando da EJA no processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com<sup>27</sup>, o sujeito que se abre ao mundo e aos outros inaugura com o seu gesto a relação dialógica em que se confirma com inquietação e curiosidade, como inconcluso em permanente movimento na História.

A segunda questão indaga sobre o que afasta o educando a desistir do curso presencial da EJA conforme a figura 02 e de acordo com 40% dos educandos a utilização de metodologia rígida por parte de alguns professores, a maioria dos educandos em sua totalidade apresenta um índice de 50% enfocando que a dificuldade de emprego e problemas familiares são os motivos mais fortes para evadir da escola, já uma pequena parcela representando 10% não tem incentivo para continuar, provavelmente é um reflexo de uma gama de problemas empregatícios, familiares e sociais.

**FIGURA 02 Dificuldade de permanência na EJA**



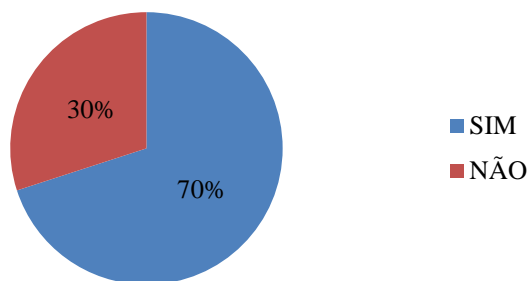
Fonte: Elaboração própria

O terceiro questionamento pergunta; a merenda escolar é um forte aliado à permanência do aluno na escola da EJA, nesta indagação os educando mostraram que sim, onde 70% responderam afirmativo, enquanto 30% relatam que não. Grande parte dos educando explicam que a maioria dos alunos vem direto do trabalho para a escola, logo o educando bem alimentado tem plena condições para realizar as suas atividades educativas, como por exemplo, trabalho, avaliação e questionamento no seu processo de formação educativa. Conforme a figura 03.

<sup>26</sup> Maricelia Rocio Milléo Matos, Educação de Jovens e Adultos: Uma Prática Educativa na Diversidade. 2014. Disponível em [www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portal/pde/arquivos/1559-8](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portal/pde/arquivos/1559-8)

<sup>27</sup> Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática...

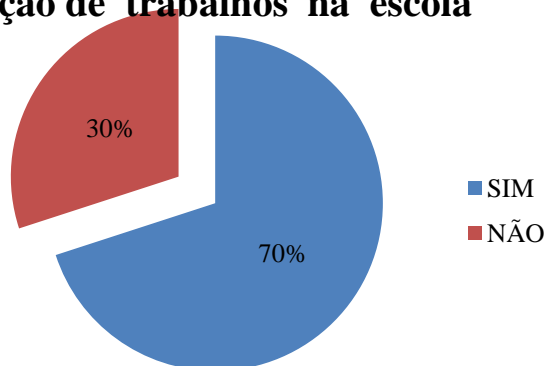
### FIGURA 03 Importância da Merenda Escolar



Fonte: Elaboração própria

A quarta questão é com relação à realização de trabalhos escolares em sala de aula da EJA, se contribui ou não processo de ensino e aprendizagem. De acordo com a figura 04, 70% dos educandos afirmam que sim enquanto 30% negam que as tarefas extraclases não são importantes ao processo educativo. A principal razão para a realização das atividades em sala se deve que a maioria dos educandos trabalha os dois turnos, conseqüentemente não disponibilizam de tempo suficiente para pesquisa e realizar trabalhos extraclasse desta forma, desestimulando e dificultando o processo de ensino e aprendizagem do educando da EJA. Conforme a figura 04.

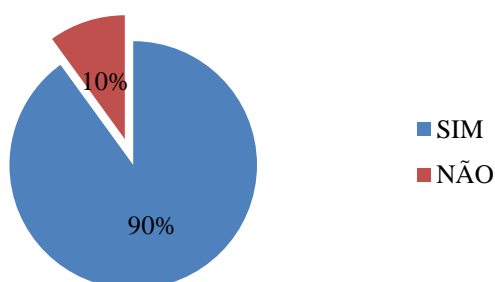
### FIGURA 04 Importância da realização de trabalhos na escola



Fonte: Elaboração própria

E finalmente a ultima pergunta, é com relação à realização de projetos escolares aos educandos da EJA, durante o ano letivo, como por exemplo, dia do estudante, palestras e exposição de trabalhos. Conforme a pesquisa demonstra na figura nº 5 que 90% dos educandos são favoráveis, enquanto apenas 10% dos entrevistados não são de acordo com a realização de eventos não interdisciplinares no complexo escolar. A culminância realizada na escola é de suma importância, pois é uma forma de trocar experiência entre todos os educandos do 5º e 6º ciclo da EJA.

## FIGURA 05 Importância de atividades interdisciplinares



Fonte: Elaboração própria

### Consideração final

Freire mostra que é necessário na educação uma prática da liberdade; quanto mais se problematizam os educandos como seres no mundo, mais se sentirão desafiados e responderão de forma positiva, ao contrário de uma educação bancária, domesticadora, que apenas ‘deposita’ os conteúdos nos alunos. Para “não há saber mais ou menos; há saberes diferentes”<sup>28</sup>. Defensor do saber popular e da conscientização para a participação, Paulo Freire inspirou muitos movimentos sociais que lutaram em busca da equidade social. As premissas de Freire motivam até hoje ações da sociedade civil em prol da efetivação da cidadania<sup>29</sup>.

A presente pesquisa mostra que apesar dos avanços tecnológicos, e constantes diálogos educacionais no processo de formação continuada, muitos educadores insistem na prática docente do tradicionalismo na modalidade da EJA, deste modo, tornando o processo de ensino e aprendizagem dos jovens e adultos desgastados e desanimador e conseqüentemente resulta num aumento na evasão escolar.

O ensino libertador é a melhor metodologia para dialogar com o educando e desta forma, buscarmos uma interação a partir das suas experiências obtidas na sua vida profissional, social e familiar.

Alguns educadores continuam numa tendência metodológica bancária, não inovando e ainda exigindo a busca do conhecimento de modo rígido, diante deste fato, alguns educandos são desestimulados e a somatória de outros problemas de origens sociais, financeiras e empregatícias agrava o índice de evasão escolar.

<sup>28</sup> Paulo Freire, *Pedagogia do Oprimido*. 54ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013), 68.

<sup>29</sup> Marcelia Amorin Cardoso e Gisele Andrade de Louvem e Passo, *Reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos e a Formação Docente*. 2016. Disponível em <educacaopublica.cederj.edu.br/revista?p=40775>

A pesquisa revela que a diversidade de recursos didáticos pedagógicos é a forma mais atraente por parte dos educandos no processo de ensino e aprendizagem na EJA. Essa variação metodológica se verifica através do uso de recursos visuais, vídeo, televisão, aula em banner e confecção de cartaz.

Quanto as maiores razões de evasões escolares se verifica devido à dificuldade de emprego e problemas familiares no público da educação de jovens e adultos - EJA.

A disponibilidade de alimento por meio da merenda escolar noturna é um importante aliado para a permanência do educando na escola, uma vez que a maioria dos educandos vem direto do trabalho para a escola. Logo o educando nutrido tem maior e melhor disponibilidade para realizar as tarefas educativas.

Com relação à realização de trabalhos em sala de aula os educandos demonstram maior interesse e eficácia na questão da aprendizagem. Principalmente os projetos desenvolvidos na escola, culminância de apresentação dos trabalhos produzidos na escola e também a realização de palestra na entidade escolar para o desenvolvimento do educando de modo atrativo, harmônico e lúdico no processo de construção da formação do educando da educação de jovens e adultos – EJA.

Espero que a inserir o uso dos recursos metodológicos interativos e dialógicos venha proporcionar uma melhor interatividade entre o educando e educador no processo de ensino e aprendizagem e que o governo estadual, municipal e federal possibilite melhores ferramentas nas unidades escolares como, por exemplo, sala de informática, construção de biblioteca, sala de vídeo e laboratório de biologia.

Desta forma, o educador com uma metodologia mais humanizada aliada com o processo de ensino e aprendizagem, disponibilize de eficientes recursos didáticos para o educando no seu processo de formação educacional na modalidade de educação de jovens e adultos - EJA. E assim, os educandos possam usufruir da diversidade de recursos didáticos pedagógicos e desta forma, se sintam atraídos e conseqüentemente diminua os índices de evasão escolar.

## Referências

Bataglin, Tatiane Paula Casagrande. Perspectivas do ensino de ciências na educação de jovens e adultos. EJA. Disponível em <[https://caco.ifsc.edu.br/arquivos/proeja/artigos...Proeja\\_EAD/Tatiane.pdf](https://caco.ifsc.edu.br/arquivos/proeja/artigos...Proeja_EAD/Tatiane.pdf)>

Caniato, Rodolfo. Consciência na educação. Campinas: SP: Papirus. 1989.

Cardoso, Marcelia Amorin e Passo, Gisele Andrade de Louvem. Reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos e a Formação Docente. 2016. Disponível em <[educacaopublica.cederj.edu.br/revista?p=40775](http://educacaopublica.cederj.edu.br/revista?p=40775)>

Costa, Rita Maria Reis e Bizerril, Marcelo Ximenes. “Conversando nas aulas de Ciências da EJA: prática dialógica por meio das Tecnologias da Informação e Comunicação”. Revista Práxis, Vol: 9 num 17 (2017): 33-45.

Demo, Pedro. Educação e qualidade. Campinas: SP: Papirus. 2004.



Erickson, Frederick. Qualitative methods in research on teaching. In Wittrock, M.C. (Ed.). Handbook of research on teaching. New York: Macmillan Publishing Co. 1989.

Filho, Geraldo Francisco. Panorâmica das Tendências e Práticas Pedagógicas. 2ª ed. rev. Campinas, Átomo. 2011.

Filipaki, Alceu Antônio. A Transição entre o modelo tecnicista e o modelo humanista, consideradas práticas educativas em escalas profissionalizante. Disponível em: [www.diaaeducacao.pr.gov.br/.../2010\\_unicentro\\_oltec\\_artigo\\_alceu\\_antonio\\_filipaki](http://www.diaaeducacao.pr.gov.br/.../2010_unicentro_oltec_artigo_alceu_antonio_filipaki)

Freire, Paulo. Educação e Participação Comunitária. In Castells, M. Novas perspectivas críticas em educação. Porto Alegre: Artes Médicas. 1996.

Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa/Paulo Freire. São Paulo: Paz e Terra. 2009.

Freire, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 54ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2013.

Hoffman, Jessica Fernanda de Andrade; Rocha, Douglas Diego Palmeira & Rodrigues, Paula Margherita Maria Oliveira. As contribuições de Paulo Freire para a Educação Popular no Contexto da Globalização. Disponível em [acervo.paulofreire.org:8080jspui/btstrear/7891/3447/1/fpf\\_ptpf\\_01\\_0429pdf](http://acervo.paulofreire.org:8080jspui/btstrear/7891/3447/1/fpf_ptpf_01_0429pdf)

Krasilchik, Myrian. Prática de ensino de biologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. 2004.

Libâneo, José C. Democratização da Escola Pública a Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos. São Paulo: Loiola. 1985.

Libâneo, José C. Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 21ª ed. São Paulo: Loyola. 2006.

Martins, Roseli Souza & Martins, Guilherme Henrique. “Reflexões Acerca das Tendências Pedagógicas Liberais e Progressistas e Sua Fundamentação para o PROEJA”. Momento, Rio Grande, Vol: 21 num 1 (2012): 99-111.

Matos, Maricelia Rocio Milléo. Educação de Jovens e Adultos: Uma Prática Educativa na Diversidade. 2014. Disponível em [www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portal/pde/arquivos/1559-8.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portal/pde/arquivos/1559-8.pdf)

Moraes, R. O significado da experimentação numa abordagem construtivista: O caso do ensino de ciências. In: Borges, R. M. R. e Moraes, R. (Org.). Educação em ciências nas séries iniciais. Porto Alegre: Sagra Luzzato. 2001.

Moreira, Marcos Antônio. “Organizadores prévios e aprendizagem significativa”. Revista Chilena de Educación Científica, Vol: 7 num 2 (2009): 23-30.

Portal Educação. A Tendência Liberal Tecnicista. Disponível em [http://www.portaleducacao.com.br/home/artigos/educacao\\_e\\_pedagogia](http://www.portaleducacao.com.br/home/artigos/educacao_e_pedagogia)

Pozo, Juan Ignacio & Crespo, Miguel Ángel Gomes. A aprendizagem e o ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed. 2009.

Queiroz, Cecília e Filomena, Moita. Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação. As tendências pedagógicas e seus pressupostos. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007.

Saviani, Demerval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 3. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados. 1984.

Silva, Delcio Barros da. “As principais tendências pedagógicas na prática escolar brasileira e seus pressupostos de aprendizagem”. Revista Linguagem e Cidadania. Porto Alegre, Vol: 3 num 2 (2000): 28-36.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.