

Volumen 5 - Número Especial - Abril/Junio 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Gobernanzas de las facultades y Escuelas de Contaduría y Administración Redes Colaborativas de Emprendimiento

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

EDITOR NÚMERO ESPECIAL

JAVIER CARRÉON GUILLÉN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

221 B

WEB SCIENCES

ÍNDICE

Cuerpo Directivo, Comité Editorial y Comité Científico Internacional	Pág. 03
Indización y Presentación	Pág. 07

Artículos

Dr. Javier Carreón-Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Arturo Sánchez-Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

El liderazgo y la gestión educativa

Pág. 13

Dr. Jorge Hernández-Valdés

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Héctor Daniel Molina-Ruiz

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dr. Francisco Espinoza Morales

Universidad de Sonora, México

Percepción de la utilidad en las redes académicas

Pág. 29

Dr. José Alfredo Aguilar Fuentes

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Joel Martínez Bello

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dra. Erendira Fierro Moreno

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Felipe de Jesús Vilchis Mora

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dra. Adriana Blanes Ugarte

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Christian Bucio Pacheco

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Wilfrido Isidro Aldana Balderas

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Rigoberto Sánchez Rosales

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Percepciones neoliberales en una Universidad Pública ubicada en el Estado de México

Pág. 40

Drdo. Cruz García Larios

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Enrique Martínez Muñoz

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Mg. Pedro Edmundo Rivera Gómez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Flexibilidad laboral en la Educación Universitaria

Pág. 51

Dr. Arturo Sánchez-Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Javier Carreón-Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Cultura organizacional en una Universidad Pública localizada en Cuernavaca, Morelos (Centro de México)

Pág. 60

Dr. Enrique Fernández Vázquez

Universidad Autónoma de Tlaxtaca, México

Dra. María Luisa Quintero Soto

Universidad Autónoma del estado de México, México

Dr. Francisco Rubén Sandoval Vázquez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Institucionalismo educativo en una Universidad localizada en el Estado de México Pág. 72

Drdo. Cruz García Larios

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Mg. Pedro Edmundo Rivera Gómez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dr. Enrique Martínez Muñoz

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Cultura institucionalista académica en Cuernavaca, Morelos (México)

Pág. 84

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

PRESENTACIÓN

Dr. Javier Carreón Guillén

Editor Número Gobernanza

El presente número especial dedicado a la gobernanza de las Instituciones de Educación Superior (IES) ha sido producto de un convenio que la Red Académica Transdisciplinar (ATN por su acrónimo en inglés) firmó con universidades públicas del centro de México para fortalecer y actualizar el estado de la cuestión en el que, de acuerdo con sus autores, se circunscribe a las relaciones entre las IES y el Estado en un contexto de evaluación, acreditación y certificación de los procesos y los productos.

Pues bien, ATN y las IES del centro de México han logrado consolidar estudios exploratorios, transversales y explicativos desde los que es posible advertir: 1) la influencia del Estado a través del institucionalismo educativo diseminado por el estilo de liderazgo tradicional y la estructura vertical; 2) la participación de talentos: docentes, administrativos y estudiantes en la extensión de un institucionalismo moderado por los objetivos, las tareas y las metas; 3) la apertura de una negociación entre los actores políticos y académicos en el marco del neoliberalismo educativo.

De este modo, el nuevo institucionalismo, más incluyente de los actores académicos en las decisiones, emerge como una actualización del viejo institucionalismo que excluía a los talentos en la gestión del conocimiento y los confinaba a la producción y la transferencia de ciencia y tecnología sin tomarlos en cuenta en la planificación de las alianzas estratégicas, el establecimiento de presupuestos o la celebración de negociaciones con otras IES.

Por consiguiente, este número especial se propuso develar esa coyuntura socioeducativa y sociopolítica con la finalidad de establecer los ejes y los temas de discusión, acuerdos y responsabilidades entre los actores políticos y académicos a la luz de investigaciones de primera línea e importancia en el ámbito de los efectos de políticas institucionales educativas sobre el desempeño de líderes y talentos, así como en su estructura laboral y académica.

Más específicamente, el artículo de Carreón y Sánchez (2018) advierte que el binomio entre gestión del conocimiento y liderazgo no se ha observado desde la mirada del institucionalismo tradicional y el nuevo institucionalismo por lo que proponen abordar el fenómeno desde una aproximación organizacional centrada en la estructura y la relación de esta con sus indicadores. Los resultados son de llamar la atención ya que no sólo el liderazgo tradicional prevalece en un contexto de apertura al cambio sino, además coexiste con la gestión del conocimiento como proceso emergente en las organizaciones dedicadas a la creación de ciencia y tecnología.

En esa misma coyuntura, Valdés Molina y Espinoza (2018) destacan la importancia de las redes de conocimiento en el instante en que el liderazgo tradicional disemina el institucionalismo educativo del Estado. Se trata de una respuesta inteligente en términos de clima laboral de las relaciones entre talentos ya que, si el Estado se inmiscuye en la gestión del conocimiento, entonces la diversificación de este en redes de colaboración hace más complejas las diferencias entre actores institucionales y actores académicos. Los autores encuentran en las tecnologías, dispositivos y redes informativas los escenarios idóneos para desarticular la influencia del Estado y reorientar los liderazgos hacia una gestión del conocimiento más equitativa.

En contraste, Aguilar, Martínez, Fierro, Vilchis, Blanes, Bucio y Aldana (2018) centran la discusión en el neoliberalismo académico para demostrar que la influencia del Estado no se establece en la participación académica ni en la organización del conocimiento colaborativo sino, más bien, proviene de una demanda universal del mercado en el que el propio Estado se encuentra inmerso. Es así como los resultados de estos investigadores sustentan las asociaciones entre los indicadores del neoliberalismo como es el caso de la evaluación, la acreditación y la certificación con respecto a las percepciones de los actores políticos y académicos.

En ese mismo sentido, García (2018) demuestra que una consecuencia del neoliberalismo radica en la flexibilidad laboral en general y la flexibilidad académica en particular. Ello le permite encontrar una propensión a la desregulación de las relaciones laborales y sus efectos en los climas de tareas, apoyos y colaboraciones, aún y cuando los grupos colaborativos se organicen en rees de conocimiento, es la gestión la que codifica el aprendizaje y la implementación de estrategias y hallazgos científicos y tecnológicos. Incluso, las innovaciones serían resultantes de la flexibilidad laboral al establecer una competencia exacerbada entre académicos e investigadores.

Empero, Sánchez y Carreón (2018) discuten la idea de que el neoliberalismo ha penetrado esferas organizacionales como la cultura al sostener que esta se ha erigido como un nicho de resistencia de las organizaciones ante el institucionalismo estatal y la mercadocracia. Es así como el debate entre los tres ejes que componen el contexto de las IES: institucionalismo, mercado y redes participativas devela las asimetrías entre los actores, pero también las proximidades en cuanto a objetivos, tareas y metas ya que, son las IES donde parece ser posible edificar una cultura híbrida de conocimiento.

Fernández, Quintero y Sandoval (2018) responden a los planteamientos neoliberales y participativos que el institucionalismo no es una coyuntura ni una expectativa en el contexto de América Latina el cual ha arropado y asimilado el institucionalismo como un sello distintivo de sus organizaciones académicas, científicas y tecnológicas. Precisamente, la observación de fenómenos institucionales como el credencialismo o el burocratismo hacen comprensible las diferencias entre los actores políticos y educativos, así como entre las IES públicas y privadas. Por consiguiente, líneas de investigación acerca de este fenómeno develarían aún más su importancia.

Por último, la propuesta conciliadora de García (2018) acerca de una cultura institucionalista parece incrustarse en la coyuntura de una alianza no escrita entre Estado y participación académica ante el embate del neoliberalismo gestor del conocimiento. El autor examina su estructura para encontrar una alta prevalencia de indicadores que se orientan hacia acuerdos y corresponsabilidades entre los actores políticos y académicos con la finalidad de contrarrestar los protocolos normativos que el mercado demanda.

En suma, el lector encontrará un amplio debate del estado de la cuestión, así como del contraste de observaciones y hallazgos, aunque circunscritos a un método hipotético deductivo, nomológico y correlacional, este número especial brinda la posibilidad de hacer inteligible los resultados y poder llevarlos a escrutinio.

Ciudad de México a 20 de marzo de 2018